



District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting **2024–25 LCAP Comment Development**

Reunión del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés **(DELAC)**

Desarrollo de Comentarios sobre el LCAP de 2024–25

January 16, 2025

*Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator / Administrador de LCAP***

*Chathurika “Chatty” Richier, **LCAP Coordinator / Coordinadora de LCAP***

Strategic Initiatives Office (SIO)

Oficina de Iniciativas Estratégicas (SIO)



Erick Hansen

Executive Director, Strategic Initiatives Office

Director Ejecutivo, Oficina de Iniciativas
Estratégicas



Erik Elward

LCAP Administrator

Administrador de LCAP



Chathurika Richier

LCAP Coordinator

Coordinadora de LCAP

Presentation Materials

Materiales de la Presentación



Go to / Visiten: <https://tinyurl.com/DELACJan2025>



We will also post links in the Chat.

También publicaremos los enlaces en el chat.

Agenda/Agenda

- **2024-25 LCAP Video**
- **Summary of 2022-23 & 2023-24 DELAC Comments**
- **Summary of 2024-25 Preliminary feedback from students**
- **Video del LCAP 2024-25**
- **Resumen de Comentarios del DELAC en 2022-23 y 2023-24**
- **Resumen de retroalimentación preliminar de los estudiantes en 2024-25**

Video / Video



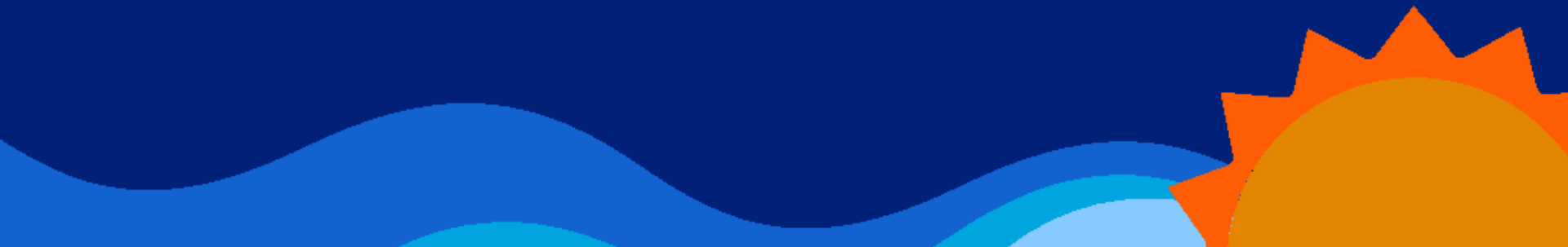
Video / Video





Summary: 2022–23 & 2023–24 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2022–23 y 2023–24



Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Offer more reading, writing, and comprehension tutoring for 30 or 40 minutes during the regular class or advisory one month before federal or state testing (ELPAC and SBAC) so that English learner students are ready to take the ELPAC test and are able to reclassify. Offer ELPAC practice tests one week before taking the test so that children are ready to take the test.</p>	<p>During the first parent-teacher conference, teachers review students' results on ELPAC, SBAC or DIBELS to determine if the students need extra support in meeting grade level and English development standards. Annually, MMED directly sends a Summative ELPAC parent notification letter (English / Spanish) outlining strategies and protocols to be implemented at home to support the success of ELs during the Summative ELPAC assessment. Such strategies are transferable to other assessments as well. Schools also implement these strategies and protocols to ensure student success during testing.</p>
<p>Ofrecer más tutoría en lectura, escritura y comprensión 30 o 40 minutos durante el salón principal o la clase de asesoramiento un mes antes de cualquier examen federal o estatal (ELPAC y SBAC) para que los estudiantes aprendices de inglés estén preparados para tomar el examen ELPAC y Puedan reclasificar. Ofrecer los exámenes de práctica de ELPAC una semana antes de tomar el examen para que los niños estén preparados para presentar la prueba.</p>	<p>Durante la primera conferencia entre padres y maestros, los maestros revisan los resultados de los estudiantes en el ELPAC, SBAC y DIBELS para determinar si el estudiante necesita apoyo adicional en cumplir con los estándares conforme el nivel de grado y para el desarrollo del idioma inglés. Anualmente la oficina de MMED directamente envía una Carta de Notificación al Padre sobre la Evaluación del ELPAC Sumativo (inglés / español) que enumera las estrategias y protocolos que se pueden implementar en casa para apoyar el éxito de los estudiantes EL durante la evaluación del ELPAC Sumativo. Dichas estrategias también son transferibles a otras evaluaciones. Las escuelas también implementan estas estrategias y protocolos para asegurar el éxito de los estudiantes durante la evaluación.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>During the first parent–teacher conference, teachers review students’ results on ELPAC, SBAC or DIBELS to determine if the students need extra support in meeting grade level and English development standards. Annually, MMED directly sends a Summative ELPAC parent notification letter (English / Spanish) outlining strategies and protocols to be implemented at home to support the success of ELs during the Summative ELPAC assessment. Such strategies are transferable to other assessments as well. Schools also implement these strategies and protocols to ensure student success during testing.</p>	<p>K- 12 classroom teachers provide small group instruction during the school day, after school and on Saturdays to address a variety of literacy skills, including reading comprehension. Many schools also have coaches and coordinators that work with students in small groups to support these skills. The District continues to provide resources and training to strengthen interactive and engaging reading instruction.</p>
<p>Ofrecer talleres de capacitación a los estudiantes del K-12 en lectura y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión en la lectura usando frases y preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.</p>	<p>Los maestros de salones de clases para grados K-12 proporcionan instrucción en grupos pequeños durante el día escolar, después de la escuela y los sábados para abordar diferentes habilidades de la alfabetización, incluyendo la comprensión de la lectura. Muchas escuelas también tienen asesores y coordinadores que trabajan con los estudiantes en grupos pequeños para apoyar estas habilidades. El Distrito continúa proporcionando recursos y capacitación para fortalecer la instrucción de la lectura para que sea interactiva e interesante.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Offer training workshops to K-12 students about math in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop mathematical understanding/vocabulary by using key questions in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities.</p>	<p>K- 12 classroom teachers provide small group instruction during the school day, after school and on Saturdays to address a variety of mathematical concepts and skills, including math vocabulary and discourse. Many schools also have coaches and coordinators that work with students in small groups to support these skills. The District continues to provide resources and training to strengthen interactive, engaging and problem-based math instruction.</p>
<p>Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del K-12 en matemáticas y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión/vocabulario matemático usando preguntas clave de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.</p>	<p>Los maestros de salones de clases para grados K-12 proporcionan instrucción en grupos pequeños durante el día escolar, después de la escuela y los sábados para abordar diferentes habilidades y conceptos de las matemáticas, incluyendo el vocabulario y discurso matemático. Muchas escuelas también tienen asesores y coordinadores que trabajan con los estudiantes en grupos pequeños para apoyar estas habilidades. El Distrito continúa proporcionando recursos y capacitación para fortalecer la instrucción de las matemáticas para que sea interactiva, interesante y basada en problemas matemáticos.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Provide a parking space for volunteers if they come in their own vehicle and offer reimbursement for their Uber or bus fare. Provide a snack and/or lunch after they have provided volunteer service for more than 2 hours. This would support a welcoming environment and increase parent participation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parking: While there are some school sites that may have space to accommodate parking for school volunteers, there are many unable to accommodate this request. Nonetheless, the guidance to school sites for the 2022-23 school year will be to afford parking for school volunteers if space is available. • Refreshments: School funds are available for the purchasing of refreshments for families, specifically by use of General and Targeted School Population (TSP) funds. These may be added to the school site TSP Plan.
<p>Proporcionar estacionamiento si los voluntarios llegan en vehículo propio, ofrecer un reembolso para el pasaje de Uber o bus. Proveer una merienda y/o almuerzo después de que hayan proporcionado su servicio voluntario de más 2 horas. Esto apoyaría el ambiente de bienvenida y aumentaría la participación de los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estacionamiento: Mientras que hay algunas escuelas que pueden tener espacio para que los voluntarios escolares se estacionen, hay muchas que no pueden acomodar esta petición. No obstante, la guía para las escuelas durante el año escolar 2022-23 serán de dar estacionamiento a los voluntarios escolares, si hay espacios Disponibles. • Refrigerios: Hay fondos escolares disponibles para la compra de refrigerios para las familias, específicamente a través de los fondos generales y para Poblaciones escolares específicas o TSP, por sus siglas en inglés. Estos se pueden agregar al Plan TSP de la escuela.

Summary: 2022-23 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2022-23

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>The district should develop a school flow chart that includes the parent center and other school offices. Place the parent center as the heart of the school and branch out and set aside a fund that focuses on celebrating/incentivizing parent volunteerism at the end of the year or at each event.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parent and Family Center: The Office of Student, Family and Community Engagement will work with School Operations, Division of Instruction, and others to identify posters and signs that orient families to navigate the campus and District resources. These will include signage which points our offices that most families visit during the school day and with a focus on the Parent and Family Center. • Volunteer Recognition: The Family Academy and School Volunteer Program will arrange for school volunteers to receive a recognition of service by Region that includes a ceremony which honors the volunteers and their service to school communities.
<p>Que el distrito desarrolle un diagrama escolar que incluya la delineación del centro de padres y las otras oficinas escolares. Que se ramifique el centro de padres como el corazón de la escuela y que se aparte un fondo enfocado en celebrar/incentivar el aporte del voluntariado de los padres al final de año o de cada evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de Padres y Familias: La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad trabajará con el Funcionamiento Escolar, División de Instrucción y otros para identificar los posters y rótulos que dirigen a las familias para navegar los planteles y los recursos del Distrito. Estos incluirán rótulos que dirige a las oficinas que nuestras familias visitan con más frecuencia durante el día escolar y con un énfasis en el Centro de Padres y Familias. • Reconocimiento de los Voluntarios: La Academia para Familias y el Programa de Voluntariado Escolar se organizará para que los voluntarios escolares reciban reconocimiento por su servicio a nivel regional que incluye una ceremonia que reconoce a los voluntarios y por su servicio a las comunidades escolares.

Summary: 2022-23 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2022-23

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Offer a workshop to parents that explain the language survey, the services available to newcomer students, students with special needs, and the programs offered by the school to students with special needs who are identified as English Learners.</p>	<p>MMED in collaboration with the Division of Special Education welcomes every opportunity to present to parents on the Home Language Survey, International Newcomers, Emergent Bilingual students with disabilities and the programs offered by the school to meet language and academic needs. One of the EL program requirements extensively presented at the Master Plan Instructional Institute (886 EL Designees) is for every school site to engage families of English Learners with the Master Plan Programs Options twice per academic year (English / Spanish) where information about the Home Language Survey, required parent notifications, language assessments, and Master Plan programs offerings are covered.</p>
<p>Que se le dé un taller a los padres que explique la encuesta de idiomas, los servicios disponibles para los estudiantes recién llegados y estudiantes con necesidades especiales y los programas que ofrece la escuela para los estudiantes con necesidades especiales que son identificados como aprendices de inglés.</p>	<p>MMED en colaboración con la División de Educación Especial acoge cada una de las oportunidades para presentar a los padres información sobre la Encuesta sobre el idioma natal, Recién Llegados internacionales, estudiantes con discapacidades emergentes como bilingües y los programas que las escuelas ofrecen para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas. Uno de los requisitos del programa para estudiantes EL que se recalca ampliamente durante el Instituto sobre la Instrucción del Plan Maestro (886 personas designadas para los estudiantes EL) es que cada plantel escolar debe dos veces durante el año académico invitar a las familias de los aprendices de inglés para que se enteren de las Opciones académicas del Plan Maestro (inglés/español). Durante este tiempo se aborda información sobre la Encuesta sobre el idioma natal, las notificaciones para padres que son requeridas, evaluaciones de idioma, y las opciones de Programas de Instrucción del Plan Maestro.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Grades ETK-12th – Have small groups inside the classroom to help children that need more support. Have an assistant in the classroom to work on supporting the group on an individualized basis.</p>	<p>Small group instruction is an essential instructional practice to support the differentiated instructional and language needs of English Learners (ELs). To support teachers, All MMED funded coaches (Multilingual Multicultural Academic Language Coaches) assigned to high priority schools will provide small group push-in intervention and/or acceleration to ELs for at least 60% of their assignment. Resources (Elementary and Secondary) have been developed to assist families and practitioners to provide individualized support at home and school.</p>
<p>Grados ETK-12 – Que dentro del salón de clases se hagan grupos pequeños para apoyar a los niños que ocupan más apoyo. Que tenga un asistente en el salón de clase para que trabaje apoyando al grupo de una manera individualizada.</p>	<p>La instrucción en grupos pequeños es una práctica de enseñanza que es fundamental para apoyar las necesidades para la instrucción diferenciada y lingüísticas de los aprendices de inglés (estudiantes EL). Para apoyar a los maestros, todos los asesores financiados con fondos de MMED (Asesores de Lenguaje Académico Multilingües y Multiculturales) son asignados a escuelas con mayores necesidades y proporcionarán intervención en grupo pequeño durante la clase y/o aceleración a los estudiantes EL al menos 60% de su asignación. Se han desarrollado recursos (Nivel Primario y Nivel Secundario) con el fin de ayudar a las familias y profesionales para que proporcionen apoyo individualizado en el hogar y la escuela.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Newcomers and students in Grades 2–5 offer a hands-on intervention class that will be introduced after pre-assessing the student’s English proficiency level.</p>	<p>Extended language or instructional support to International Newcomers after a pre-assessment of student need is key to ensure their academic success. An intake process is conducted to determine social, emotional and academic needs for each International Newcomer student. MMED has developed and provided technical guidance CDE Toolkit, a digital handbook developed by practitioners and parent/student resources to elementary schools on how to best support International Newcomer students.</p>
<p>Recién llegados y estudiantes en grados 2do – 5to Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante.</p>	<p>Apoyo lingüístico y de instrucción ampliado para los recién llegados internacionales después de la pre evaluación es clave para asegurar su éxito académico. Se realiza un proceso de ingreso para determinar las necesidades sociales, emocionales, y académicas de cada estudiante recién llegado internacional. MMED ha desarrollado y brindado a las escuelas primarias la guía técnica para el Conjunto de Herramientas, de la CDE, un manual digital desarrollado por profesionales y recursos para padres/estudiantes para mejor apoyar a los estudiantes recién llegados internacionales.</p>

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>If, on the language survey, the parent chooses Spanish, do not classify a student with an IEP as an English Learner. Take into consideration their diagnosis and how their need impacts them.</p>	<p>Per California Department of Education guidelines, a student's English Learner classification is determined by the results in the Initial English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) or Initial Alternate ELPAC. Schools are required to provide accommodations or designated supports during the Initial ELPAC assessment as described within the IEP.</p>
<p>Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique al estudiante con un IEP como aprendiz de Inglés. Tomar en cuenta el diagnóstico y cómo le impacta su necesidad.</p>	<p>De acuerdo a las directrices de la Secretaría de Educación del Estado de California, la clasificación de un estudiante como aprendiz de inglés se determina con base en los resultados de la Prueba de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o ELPAC alternativa inicial. Se requiere que las escuelas brinden adaptaciones o apoyos designados durante la evaluación inicial del ELPAC tal como se describe en el IEP.</p>

Summary: 2022-23 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2022-23

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for newcomer students, students in grades 2-5, and students in special education. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.</p>	<p>BSAP and MMED will work together to include culturally responsive practices for Black English language learners (Emergent Bilinguals - EBs). Small group instruction is an essential instructional practice to support the differentiated instructional and language needs of EB students. To directly impact students' learning, MMED and Region staff support the implementation of small group push-in intervention or acceleration to EBs. EB students are identified for differentiated support or acceleration based on formal and/or informal assessments conducted by the classroom teacher.</p>
<p>Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma Inglés para los estudiantes recién llegados, grados segundo a quinto y de educación especial. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma inglés.</p>	<p>BSAP y MMED trabajarán en colaboración para incluir las prácticas receptivas a los cultural para los aprendices del idioma inglés afroamericanos (Bilingües emergentes - estudiantes EB). La instrucción en grupos pequeños es una práctica de enseñanza que es fundamental para apoyar las necesidades para la instrucción diferenciada y lingüísticas de los estudiantes EB. Para directamente hacer un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, el personal de MMED y regional apoyarán la implementación de intervención de grupo pequeño en la clases o aceleración de los estudiantes EB. Se identifica a los estudiantes para el apoyo diferenciado o aceleración con base en evaluaciones formales y/o informales realizadas por el maestro del salón de clases.</p>

Summary: 2023-24 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2023-24

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Motivate and provide students with information resources in academics. Students would gain learning.</p>	<p>The District's Information Technology Services (ITS) department supports students through a number of technology initiatives and services. The department provides and maintains devices such as laptops, tablets, and Chromebooks to ensure all students have access to learning technology. Through the learning devices, the District provides learning applications for students. Also, ITS supports students with internet connectivity both at school and at home such as partnering with internet service providers to offer discounted or free internet service to low-income families. The District's ITS department also provides students and families with technical support through helpdesk services, onsite assistance, and online tutorials.</p>
<p>Motivar y proporcionar a los estudiantes recursos informativos en lo académico. Los estudiantes adquirirían aprendizaje.</p>	<p>El departamento de Servicios de Tecnología de la Información (ITS) del Distrito apoya a los estudiantes por medio de una serie de iniciativas y servicios tecnológicos. El departamento proporciona y mantiene dispositivos como computadoras portátiles, tabletas y Chromebooks para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología de aprendizaje. Por medio de los dispositivos de aprendizaje, el Distrito proporciona aplicaciones de aprendizaje para los estudiantes. Además, se apoya a los estudiantes con conectividad a Internet tanto en la escuela como en casa, al asociarse con proveedores de servicios de Internet para ofrecer servicios de Internet con descuento o gratuitos a familias de bajos ingresos. El departamento de ITS del Distrito también proporciona a los estudiantes y a las familias apoyo técnico a través de servicios de asistencia técnica, asistencia en el plantel y tutoriales en línea.</p>

Summary: 2023-24 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2023-24

Comment / Comentario	Response / Respuesta
<p>Ensure resources, support diverse needs, train teachers, engage families, promote well-being, close gaps, use tech wisely, and analyze data constantly. Ensure schools have resources, help diverse students, support teachers, engage families, prioritize student wellbeing, and close achievement gaps.</p>	<p>Within goals and actions in the LCAP, the District remains committed to closing the equity gaps seen in student performance across student groups. The District understands parent and family engagement leads to positive student outcomes, increases student learning opportunities, and promotes lifelong learning habits. By developing an LCAP goal, Goal 3: Engagement and Collaboration, the District places an importance on the connection between parent and family engagement and student success. Also, the District aligns the LCAP and the Strategic Plan to ensure resources are prioritized to promote student well-being, highlighted in Goal 2: Joy and Wellness, and the academic success of students, as outlined in Goal 1: Academic Excellence.</p>
<p>Asegurar recursos, apoyar diversas necesidades, capacitar maestros, involucrar a las familias, promover el bienestar, cerrar brechas, utilizar la tecnología con sensatez y analizar datos constantemente. Asegurar que las escuelas tengan recursos, ayudar a estudiantes diversos, apoyar a los maestros, involucrar a las familias, priorizar el bienestar de los estudiantes, y cerrar las brechas de logros.</p>	<p>Dentro de las metas y acciones en el LCAP, el Distrito sigue su compromiso de cerrar las brechas de equidad que se han visto en el desempeño estudiantil en todos los grupos estudiantiles. El Distrito entiende que la participación de los padres y la familia conduce a resultados positivos para los estudiantes, aumenta las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y promueve hábitos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Mediante el desarrollo de un objetivo LCAP, objetivo 3: Participación y Colaboración, el Distrito atribuye importancia a la conexión entre el compromiso de los padres y la familia y el éxito estudiantil. Además, el Distrito alinea el LCAP y el Plan Estratégico para asegurar que los recursos sean priorizados a fin de promover el bienestar de los estudiantes, lo cual resalta el Objetivo 2: Alegría y bienestar, y el éxito académico de los estudiantes, como se describe en la meta 1: Excelencia Académica.</p>

Summary of Comments / Resumen de Comentarios



- More Tutoring
- Test Prep for ELPAC
- Review ELPAC, SBAC, DIBELS results at 1st parent-teacher conference
- Offer small group math tutoring / workshops to K-12 students
- In-class academic interventions
- Provide an intervention class to International Newcomers and EL students in grades 2-5
- Ensure schools have resources to help students, parents, and staff.
- Prioritize student wellbeing
- Adapt a more thorough process English language acquisition classification for students with an IEP
- Offer supports to parents about tools and programs offered to EL students
- Encourage the parent center at each school to be central to connection with the campus
- Provide accommodations to volunteers

- Más tutoría
- Preparación de pruebas ELPAC
- Dar un repaso a los resultados de ELPAC, SBAC, DIBELS en la primera conferencia de padres y maestros
- Ofrecer tutoría / talleres de matemáticas para grupos pequeños a estudiantes de K-12
- Intervenciones académicas en clase
- Proporcionar una clase de intervención a los recién llegados internacionales y estudiantes EL en los grados 2-5
- Asegurar que las escuelas tengan recursos para ayudar a los estudiantes, padres y personal.
- Priorizar el bienestar de los estudiantes
- Adaptar un proceso más completo de clasificación en la adquisición del idioma inglés para los estudiantes con un IEP
- Ofrecer apoyo a los padres sobre las herramientas y programas que se ofrecen a los estudiantes EL
- Animar al (personal del) centro de padres en cada escuela a ser central para la conexión con el plantel
- Proporcionar adaptaciones a los voluntarios



Summary: 2024–25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024–25



Summary: 2024–25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024–25

1. Mental Health Support: Students highlight the importance of mental health support to manage stress, anxiety, and other issues, believing it would enhance both their well-being and academic performance.

"Creating a district wide mental health initiative that focuses on removing stigma from asking for help."

"More support in terms of mental health and bullying within schools in the district."

"Supporting student mental health days or a specific room for stress breaks."

"Having more resources regarding mental health, not just physical."

1. Apoyo para la Salud Mental: Los estudiantes destacan la importancia del apoyo a la salud mental para lidiar con el estrés, la ansiedad, y otros temas, y creen que sería bueno tanto para su bienestar como para su desempeño académico.

"Crear una iniciativa de salud mental en todo el distrito que se enfoque en eliminar el estigma de pedir ayuda."

"Más apoyo en términos de salud mental y acoso escolar dentro de las escuelas del distrito."

"Apoyar los días de salud mental de los estudiantes o un espacio específico para descansos del estrés."

"Tener más recursos en salud mental, no solo física."

2. Inclusivity and Cultural Awareness: Students advocate for greater recognition of diverse cultures and holidays, believing it will foster a more inclusive and supportive school environment.

"Inclusiveness for Asian pacific students and more Asian holiday awareness such as Diwali and Lunar New Year."

"LA should adopt certain holidays like Lunar New Year and Indigenous Day."

"Recognized holidays (days off) for Eid Al-Adha and Eid Al-Fitr."

"The most important things LAUSD needs to do is to provide information and awareness about different cultures of the world to promote inclusivity."

2. Inclusión y conciencia cultural: Los estudiantes abogan por un mayor reconocimiento de las diversas culturas y fiestas, y creen que fomentará un ambiente escolar más incluyente y solidario.

"Inclusión para los estudiantes asiáticos del pacífico y más concientización de las fiestas asiáticas como Diwali y el Año Nuevo Lunar."

"La(usa) debería adoptar ciertos días festivos como el Año Nuevo Lunar y el Día de los Pueblos Indígenas".

"Días festivos reconocidos (días libres) en Eid Al-Adha y Eid Al-Fitr."

"Lo más importante que LAUSD necesita hacer es proporcionar información y conciencia sobre las diferentes culturas del mundo para promover la inclusión".

3. Access to Resources and Support: Students emphasize the need for better access to resources such as nutritional support, menstrual products, tutoring, and special education services to support their academic and personal success.

"Make sure students have access to proper nutrition."

"Increase access to period products in all schools."

"More support like tutoring to help support students."

"Access to Special Education resources, like specially trained aids, teachers and diverse language access."

3. Acceso a recursos y apoyo: Los estudiantes enfatizan la necesidad de un mejor acceso a recursos como apoyo nutricional, productos femeninos (para la menstruación), tutorías y servicios de educación especial para apoyar su éxito académico y personal.

"Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición adecuada."

"Aumentar el acceso a los productos de higiene femenina con en todas las escuelas."

"Más apoyo como tutorías para ayudar a apoyar a los estudiantes."

"Acceso a recursos de educación especial, como asistentes especialmente capacitados, maestros y acceso en varios idiomas."



Summary: 2024–25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024–25

4. College and Career

Preparation: Students request more resources and support for college and career preparation, including counseling, workshops, and SAT prep, to help them make informed decisions and succeed in their future endeavors.

"LAUSD should allocate funding for college counselling departments at schools to provide a comprehensive college counselling program."

"College prep programs or classes are an important need in priority one schools."

"Los Angeles Unified could possibly offer more college preparatory workshops with individualized advice."

"Access to Special Education resources, like specially trained aids, teachers and diverse language access."

Make SAT Prep resources and programs widely available to students from grades."

4. Preparación Universitaria y de Carreras:

Los estudiantes solicitan más recursos y apoyo para la preparación universitaria y profesional, incluyendo consejería, talleres y preparación para el SAT, para ayudarlos a tomar decisiones informadas y tener éxito en sus esfuerzos futuros.

"El LAUSD debe asignar fondos para que los departamentos de asesoramiento universitario de las escuelas ofrezcan un programa integral de consejería universitaria."

"Los programas o clases de preparación universitaria son una necesidad importante en las escuelas de prioridad."

"El Distrito Unificado de Los Ángeles posiblemente podría ofrecer más talleres de preparación para la universidad con asesoramiento individualizado."

"Acceso a recursos de educación especial, como asistentes especialmente capacitados, maestros y acceso en varios idiomas."

"que haya amplia disponibilidad de recursos y programas de Preparación de la Prueba SAT para los estudiantes por grados."

5. Student Voice and Involvement:

Students advocate for greater opportunities to share their opinions and participate in decision-making, believing their input can lead to more effective policies and programs.

"Have LAUSD administration actually interview students and ask what would directly benefit them in their learning environment."

"Students (even if they're not on a board) must be consulted before LAUSD passes resolutions."

"I think we really need to focus on hearing our students."

"LAUSD must increase student involvement in school wide issues that affect them."

5. Voz y participación estudiantil:

Los estudiantes abogan por mayores oportunidades para compartir sus opiniones y participar en la toma de decisiones, con la creencia de que sus aportaciones pueden conducir a políticas y programas más efectivos.

"Cerciorarse que la administración del LAUSD efectivamente entreviste a los estudiantes y les pregunte qué les beneficiaría directamente en su entorno de aprendizaje."

"Los estudiantes (incluso si no están en una junta directiva) deben ser consultados antes de que el LAUSD apruebe resoluciones."

"Creo que realmente necesitamos centrarnos en escuchar a nuestros estudiantes."

"El LAUSD debe aumentar la participación de los estudiantes en los asuntos escolares que les afectan."

6. Improved Learning Environment:

Students stress the need for a better learning environment, including smaller class sizes, comfortable seating, and sufficient funding for teachers and staff, to improve their academic experience and success.

"Improve student to teacher ratios."

"Seats and chairs need to better accommodate basic comfort."

"Increase funding for school teachers and staff members."

"Ensure that every student works to improve their academic success and work ethic."

6. Entorno de

Aprendizaje Mejorado: Los estudiantes enfatizan la necesidad de un mejor ambiente de aprendizaje, incluyendo clases más pequeñas, asientos cómodos y fondos suficientes para los maestros y el personal, a fin de mejorar su experiencia y éxito escolar.

"Mejorar la proporción de estudiantes por maestros."

"Los asientos y las sillas necesitan adaptarse mejor a la comodidad básica."

"Aumentar los fondos para los maestros y miembros del personal escolar."

"Asegurarse de que cada estudiante trabaje para mejorar su éxito académico y ética de trabajo."

Comment Development / Desarrollo de comentarios



- Begin to develop constructive comments, recommendations – May 22nd DELAC Mtg.
 - Develop comments using SAND framework
 - **S**trength:
 - What's working well?
 - **A**rea of Improvement:
 - What can be improved?
 - **N**ext Steps:
 - How to improve?
 - **D**esire:
 - What results are desired?
 - Write a constructive comment, recommendation / submit via ThoughtExchange
- Comenzar a desarrollar comentarios constructivos, recomendaciones – Reunión DELAC 22 de mayo.
 - Desarrollar comentarios utilizando el marco SAND (por sus siglas en inglés)
 - **S**trength (fortaleza):
 - ¿Qué funcionó bien?
 - **A**rea of Improvement (área de mejoramiento):
 - ¿Qué se puede mejorar?
 - **N**ext Steps (los siguientes pasos):
 - ¿Cómo mejorar?
 - **D**esire (Deseos):
 - ¿Qué resultados se desean?
 - Escriba un comentario constructivo, recomendación / envíelo por medio de ThoughtExchange

ThoughtExchange/ThoughtExchange



LAUSD
UNIFIED

What are the most important things Los Angeles Unified needs to do to support and increase success for every student?



Your voice matters

As a parent and member of a District advisory committee, your feedback will help shape how we support our students.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC

LAUSD
UNIFIED

¿Cuáles serían las cosas más importantes que el Distrito necesita hacer para apoyar e incrementar el éxito de cada estudiante?



Su voz es importante.

Como padre y miembro de un comité asesor del distrito, sus comentarios ayudarán a dar forma a cómo apoyamos a nuestros estudiantes.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC